

Консультационно-реабилитационный центр «Гнездышко»  
при ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

№1

Октябрь 2015 г

# МЫ ВМЕСТЕ!

Журнал для родителей  
детей с нарушениями слуха

◆ Добро пожаловать!

◆ Что должен уметь  
ребенок в 3-4 года

◆ Сказка «Репка»



## Здравствуйте, дорогие читатели!

Поздравляю! Вы держите в руках первый номер журнала «Мы вместе!», который, надеюсь, будет интересен и полезен вам.

Вот и прошел месяц занятий в нашем Ресурсном центре «Гнездышко». Думаю, Вы многое узнали от нас, педагогов; лучше начали понимать своих любимых деток; накопили багаж знаний; наметили дальнейшие планы работ и до следующей нашей встречи Вы плодотворно все претворите в жизнь.

Дорогие наши родители! Желаю Вам бесконечной любви, терпения, понимания, упорства! И как бы Вам не было больно и обидно, возьмите себя в руки! Ведь именно Ваши действия СЕЙЧАС отразятся на БУДУЩЕМ вашего ребенка.

**Наше педагогическое кредо:  
Дети+Родители+Педагоги=УСПЕХ!**

ЛЕВИНА ЕВДОКИЯ СТЕПАНОВНА





Консультационно-реабилитационный центр «Гнездышко» для детей с нарушением слуха дошкольного возраста работает на базе ГКОУ РС (Я) «РСКОШИ»

**Цель деятельности консультационно-реабилитационного центра:**

- ✓ Обеспечение всесторонней поддержки семьям с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста, проживающим на

**Основные направления учебно-воспитательного процесса:**

1. Развитие речи, пополнения словарного запаса;
2. Развитие слухового восприятия;
3. Ознакомление с окружающим миром;
4. Формирование элементарных



территории Республики Саха (Якутия), развитие социальной активности семей, мобилизация и активизация семейных ресурсов.

- ✓ Обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях.

В консультационно-реабилитационный центр принимаются дети от 0 до 7 лет с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации.

математических способностей;

5. Музыкальная ритмика;
6. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе всестороннего изучения личности ребенка, анализа динамики его развития и создания соответствующих условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого участника учебно-воспитательного процесса.

## Услуги:

1. Психолого-педагогическая реабилитация.

- ✓ Индивидуальные и групповые занятия с сурдопедагогом, воспитателем.
- ✓ Общее развитие ребенка.

2. Распространение опыта

Проведение различных научно-методических мероприятий, направленных на распространение опыта работы дошкольной группы для детей с нарушенным слухом и для детей после кохлеарной имплантации.

3. Психологическая и педагогическая

воспитания и развития детей.

## Наши контакты:

**Адрес:** г. Якутск, Виллойский тракт, 3 км., дом 47, здание ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## Специалист дошкольной группы

«Гнездышко» Евдокия Степановна Левина,  
тел. 8(914)222-19-81, 8(4112)36-27-07.

**Email:** [es\\_levina@mail.ru](mailto:es_levina@mail.ru)



помощь родителям по реабилитации детей до и после операции кохлеарной имплантации.

При ресурсном центре работает клуб для родителей «Гнездышко» с целью повышения педагогической компетенции родителей и объединения усилий дошкольной группы и семьи в вопросах



## Левина Евдокия Степановна



**Должность** - воспитатель дошкольной группы, проводит занятия по развитию речи и музыкальной ритмике.

**Образование** — высшее.

Закончила Якутский государственный университет им. М. К. Аммосова (2001г), ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по специальности «Сурдопедагогика» (2013 г)

**Стаж**

Общий педагогический стаж работы — 13 лет, из них с детьми с нарушениями слуха 5,5 лет.

## Попова Дария Николаевна



**Должность** - воспитатель дошкольной группы, проводит занятия по формированию элементарных математических представлений, окружающему миру.

**Образование** — высшее.

Закончила ЯПК им. С. Ф. Гоголева по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (2005), ДВГСГА г. Биробиджан по специальности «Олигофрено-педагогика» (2010 г), ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по специальности «Сурдопедагогика» (2013 г)

**Стаж**

Общий педагогический стаж работы — 9 лет, из них с детьми с нарушениями слуха 4 года.

## Елисеева Любовь Дмитриевна



**Должность** - сурдопедагог

**Образование** — высшее.

Закончила ЯПК-1 им. С. Ф. Гоголева по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (2003), РГПУ им. Герцена А. И. по специальности «Сурдопедагогика» (2008 г).

**Стаж**

Общий педагогический стаж работы — 11 лет, из них с детьми с нарушениями слуха 5 лет.

## Петрова Туяра Николаевна



**Должность** - помощник воспитателя, проводит занятия по ИЗО.

**Образование** — средне-специальное.

Закончила курсы профессиональной переподготовки АОУ РС(Я) ДПО «ИПКРО» им. С. Н. Донского – II по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Стаж**

Общий педагогический стаж работы — 1 год, из них с детьми с нарушениями слуха 1 год





**ЕЛИСЕЕВА ЛЮБОВЬ ДМИТРИЕВНА**  
Сурдопедагог ГКОУ РС(Я) «РСКОШИ»

## **Уважаемые родители!**

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.

3. Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО** построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

4. Задавайте **ОТКРЫТЫЕ** вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает».

5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.

7. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте ребенку наводящие вопросы.

8. Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Таня мяч», «круглый мяч» и т.д.

10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

**Не забывайте: Учите ребенка, играя с ним. Ваш ребенок самый замечательный!**

## Что должен уметь ребенок 3-4 года

В

### Развитие Речи

#### Математика

1. Ребенок должен уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Ребенок должен уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок должен знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
4. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
5. Ребенок должен уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
6. Ребенок должен уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

#### Развитие мышления, памяти, внимания

1. Ребенок должен уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
2. Ребенок должен уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Ребенок должен уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
4. Ребенок должен уметь находить сходства и различия между предметами.
5. Ребенок должен уметь запоминать 2-3 картинки.
6. Ребенок должен уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
7. Ребенок должен уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.
8. Ребенок должен уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Ребенок должен уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
10. Ребенок должен находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
11. Ребенок должен уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

1. Ребенок должен уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
3. Ребенок должен уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
4. Ребенок должен уметь называть по одному признаку каждого предмета.
5. Ребенок должен знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
6. Ребенок должен уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
7. Ребенок должен знать свое имя и фамилию.
8. Ребенок должен уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

#### Окружающий мир

1. Ребенок должен знать названия и уметь показывать домашних и диких животных.
2. Ребенок должен знать названия 3-4 птиц, рыб, насекомых, деревьев, цветов
3. Ребенок должен знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
4. Ребенок должен знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
5. Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

#### Навыки обихода

1. Ребенок должен уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек).
2. Ребенок должен уметь разрезать ножницами бумагу.
3. Ребенок должен уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
4. Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки.
5. Ребенок должен знать основные правила гигиены.





**Шарина Василена Валериевна**  
*Педагог-психолог ГКОУ РС(Я) «РСКОШИ»*

Начиная разговор о рекомендациях в воспитании детей, хочу обратить Ваше внимание на то главное, что является основой основ воспитания – **любовь к ребенку**. Никакой совет психолога, никакая рекомендация в отношении воспитания ребенка не действует, если в отношениях нет любви. Причем, любовь не за то, что ребенок красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть! Любите его не за ум, талант, красоту или одарённость, а просто за то, что он есть!

**Обнимайте своего ребенка не менее четырех раз в день, а лучше восемь!**

❖ Говорите о своей любви к ребенку. Не стесняйтесь проявлять свою любовь к ребенку, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах....

❖ Обнимайте своего ребенка не менее четырех раз в день, а лучше 8. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир❖ рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми

объятий в день! Объятия – знаки любви, они питают ребенка эмоционально, помогая ему психологически развиваться. Постарайтесь, чтобы Ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты и позвольте ребенку свободно действовать в этих рамках. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно – разъяснительным, чем повелительным.

❖ Ни при каких обстоятельствах не говорите ребенку «Я тебя не люблю!». Эта фраза не должна звучать в вашем доме, чтобы ребенок не натворил. Чаще обращайтесь к ребенку по имени. У ребенка может быть семейное имя – имя, которое звучит в кругу семьи – это может быть производное от его имени Ната, Тата, Ньюша или Зайчик, Солнце и т.д.

❖ Помните о том, что дети являются нашим отражением. Они берут пример с нас и поступают чаще всего так, как мы поступаем в нашей жизни.

❖ Если вы решили провести с ребенком воспитательную беседу... Речь в этом случае может быть строгой, но ни в коем случае резкой или грубой. В беседах избегайте многословия, чтобы не потерять главный смысл. Только спокойный и

доверительный тон может донести до ребёнка мысли и требования родителей.

❖ Обращаясь к ребенку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз: либо Вы наклонитесь к нему, либо приподнимите ребенка до уровня ваших глаз.

Никогда не вспоминайте о уже совершённых им ошибках. Всё, что было, должно оставаться в прошлом.



❖ Ни в коем случае нельзя сравнивать детей друг с другом. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с

что ты пришел. Мне нравится как ты... Я по тебе соскучилась. Давай посидим, поделаем вместе. Как хорошо, что ты у нас



другими детьми, это провоцирует заниженную самооценку, неуверенность в своих силах, тревожность и т.д. Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем домашнем задании он сделал 3 ошибки, а в сегодняшнем — 2, это нужно отметить как реальный успех, который должен быть оценен искренне и без иронии родителями.

❖ Иногда родители не правильно используют поощрения: убрал игрушки — вот тебе шоколадка, получил «пятерку» — получи деньги на развлечения и сладости. В результате ребенок привыкнет выполнять какую-либо работу или стремиться к достижению цели, только если за этим последует вознаграждение.

❖ Старайтесь максимально больше проводить с ребёнком своё свободное время, чтобы он всегда себя чувствовал нужным и любимым. Часто родители жалуются: «Нет времени», важно ни сколько времени Вы проведете со своим ребенком, а как Вы это свободное время (пусть даже 5 минут), организуете.

❖ Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например, мне с тобой хорошо. Я рада тебя видеть. Хорошо,

есть. Ты мой хороший. Что укрепляет уверенность ребенка, его чувство самоценности, его самооценку.

❖ Выполняйте свои обещания! Потому что верить больше не будут!





речевого процессора, обнаружили, что в Якутске нет полноценной реабилитации для имплантированного ребенка. Узнали про реабилитационный центр слуха и речи «СУВАГ» в г. Нерюнгри. Трудно было решиться на эту поездку, нужно оставлять старшего сына и мужа одних, плюс материальные расходы. Но все-таки нас наши мужчины поддержали, за что им отдельное спасибо! В Нерюнгри мы ездили два раза по 2-3 месяца.

В три года отдали дочку в массовый



садик «Остров сокровищ». Там у нее появились новые друзья, в садике ей очень нравилось.

И вот прошло уже почти 6 лет после операции. Сандалина учится МОБУ СОШ

**Я для себя делала расписание и планы занятий. Это очень меня организовывало и помогало мне в проведении занятий.**

№35 в якутском классе. С детьми общается хорошо, у нее много подруг, друзей,



общается с подружками из садика. Активно участвует во всех мероприятиях, каждый день радуется своим успехам.

Когда дочка была маленькой, я для себя делала расписание и планы занятий. Это очень меня организовывало и помогало мне в проведении занятий. Каждый вечер писала планы на завтрашний день и в примечаниях отмечала, что сегодня получилось, а что нет, анализировала, искала причины неудач и успехов. Если ей нравилось играть с мячом, я придумывала игры с мячом. Если она вначале терпеть не могла сидеть за столом, мы все занятия проводили на полу. Если сегодня ей не хотелось заниматься математикой, то она «помогала» мне лепить из теста большие и маленькие шарики, мы их считали, красили в разные цвета...



Рождение дочери перевернуло всю мою жизнь. В 2010 году я ушла из ЯГУ, где преподавала физическую химию, создала Общественную организацию содействия

реабилитации детей с кохлеарными имплантами «Шаг в мир звуков», помогала открывать дошкольную группу для детей с КИ, переучилась на сурдопедагога и теперь занимаюсь с детьми с нарушениями слуха и не представляю свою жизнь по другому.

**Родителям детей с проблемами слуха и речи хотелось бы сказать: не теряйте драгоценное время, действуйте! Только усиленные занятия помогут реабилитировать ребенка! Чем раньше вы начнете заниматься с ребенком, тем быстрее вы увидите результаты!**





**ЛЕВИНА ЕВДОКИЯ  
СТЕПАНОВНА**

**Воспитатель ГКОУ  
РС(Я) «РСКОШИ»,  
координатор ЯРОО  
«Шаг в мир звуков»,  
мама ребенка с  
кохлеарным имплантом**

*Пропал не тот,  
кто в беду попал.  
Пропал тот,  
кто духом упал.*

Как-то полуторагодовалый сын подошел ко мне, погладил мой живот, и сказав: «Ляля хорошая», поцеловал в живот. Таким необычным способом мы узнали, что ждем еще одного ребеночка. Долгожданная дочка родилась теплым зимним днем 10 декабря 2007 года.



сама такая эмоциональная, вечно преувеличиваю все. Но у каждого в душе поселилась тревога.

ЛОР из поликлиники все же направил нас в сурдологопедический центр Медцентра, сказав при этом, что я ненормальная мамаша, что в таком возрасте заметить снижение слуха невозможно. Как оказалось, возможно. Компьютерное обследование не оправдало наших надежд. Поставили диагноз: глухота... Сколько тогда было слез, обид и вопросов: «За что такое моему ребенку?» поймет любой родитель особого ребенка. Тогда же сказали, что нам поможет операция кохлеарная имплантация. Я сразу засела за компьютер, залезла в интернет и начала изучать, что же это такое странное словосочетание: КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ? Познакомилась со специалистами, родителями, получила много советов, услышала истории. Все были одного мнения: глухому ребенку кохлеарная имплантация помогает. И начались упорные занятия! Заказала литературу, прочитала горы методик, книг, публикаций, общалась с сурдопедагогами, получала от них рекомендации по интернету и стали с дочей усиленно заниматься дома.

Через год ожиданий после обследования, поехали в Москву на операцию. Дочке было уже 1 г. 11 месяцев. К этому времени она 1,5 года носила слуховые аппараты, были лепет, несколько слов, понимала простые просьбы,

**Все были одного мнения: глухому ребенку кохлеарная имплантация помогает. И начались упорные занятия!**

Все шло замечательно, ребенок был спокойный. В три месяца вдруг, как удар молнии, меня озарило подозрение: Сандалина не слышит! Стала проверять: включала пылесос, миксер, телевизор, шумела погремушками, хлопала в ладоши... Невозможно понять! Голова — туда-сюда, глазенки любопытные — всюду все замечают. Но я же мама, чувствовала, что-то не так. Я поделилась сомнениями с мужем. Теперь уже на пару с ним начали «тестировать» дочку. Убеждали друг друга, что ошибаемся, что доча слышит, просто маленькая, что это я

считываю с губ. Операция прошла успешно, Сандалина на следующее утро уже бегала как ни в чем не бывало.

Приехав домой после подключения





# КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



**МАМА, ТЫ ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ!**



**РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ**



**ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**



**РЕПЕТИЦИЯ СКАЗКИ**



**ЗАСЕДАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**





**ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА**



**ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**



**ДРУЗЬЯ**



**ЗАНЯТИЕ С МАМОЙ**



# РЕПКА



*Посадил дед репку.  
Выросла репка большая,  
пребольшая!*



*Стал дед репку из земли тащить.  
тянет, потянет,  
вытащить не может*



*Позвал дед на помощь бабу,  
тянут потянут,  
вытащить не могут*



*Позвала баба на помощь внучку.  
Тянут потянут, вытянуть не могут*



*Позвала внучка на помощь собачку.  
Тянут потянут, вытянуть не могут*



*Позвала собака на помощь кошку.  
Тянут потянут, вытянуть не могут*



*Позвала кошка на помощь мышку.  
Тянут потянут, вытащили репку!*





## Контакты учреждений

№	Название организации	ФИО руководителя	Телефон	Адрес
1	РС(Я) «РБ№1-НЦМ», республиканский Сурдологопедический центр	Федотова Эльвира Егоровна	8- (4112)-39-53-19	г. Якутск, Сергеляхское шоссе, 4
2	Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)	Дружинин Александр Николаевич	8-(4112)- 42-40-34 8-(4112)-34-04-25	г. Якутск, ул. Петра Алексеева, 6/1. mintrud@sakha.gov.ru
3	Якутская республиканская общественная организация «Шаг в мир звуков»	Белолобская Туйара Валерьевна	8-964-415-01-04	г.Якутск, ул.Петра Алексеева, д.12, кв.27
4	Республиканский центр психолого-медико- социального сопровождения Министерства образования РС (Я)	Чичигинаров Константин Константинович	8-(4112)- 42-34-97 факс 8-(4112)- 42-28-92 телефон	г. Якутск, ул. Ломоносова 35/5 rdrmc@mail.ru
5	Главное бюро медико- социальной экспертизы по РС(Я)	Лена Ивановна Лазарева	8-(4112)-45-05-08 8-(4112)-45-01-81 8 (411-2) 45-01-32	г. Якутск, ул.Чернышевского 8/2, 4 этаж. mse_ykt@mail.ru
6	МБДОУ ЦРР ДС №2 «Олененок»	Соловьёва Татьяна Константиновна	8-(4112)- 21-07-72 Заведующая	г. Якутск, ул. Б. Чижики 18/1 detsad2@yaguo.ru
7	ГБУ РС(Я) «Нюрбинский республиканский реабилитационный центр для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями»	Тихонова Розалия Михайловна	8-(41134) 2-53-82 8-(41134) 2-51-48	678450, Нюрбинский улус, г.Нюрба, ул. Теленкова, 12 E-mail: rc21@sakha.gov.ru
8	ГБУ РС(Я) РРЦ «СУВАГ»	Токарева Наталья Ивановна	8-(41147) 4-10-09 8-(41147) 4-64-33 8-(41147) 4-64-33	г. Нерюнгри, К. Маркса, 2/1 E-mail: suvag.neru@yandex.ru
9	ГУ РО Фонда социального страхования Российской Федерации по Республике Саха	Мироновская Марина Евгеньевна	Приёмная 8-(4112) 42-87-21 Факс 8-(4112) 42-87-15	г. Якутск, ул. Октябрьская, дом 15 info@ro14.fss.ru





**Журнал "Мы вместе!", №1, октябрь 2015 г.**

**Главный редактор: Левина Е. С.**

**Вопросы и предложения присылайте по адресу: [es\\_levina@mail.ru](mailto:es_levina@mail.ru)**