**ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованона Педагогическом советеПротокол №от «\_\_\_» сентября 2016 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор ГКОУ РС(Я) «РСКОШИ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старостина М.Г.  |

**Положение об организации индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Конвенцией о правах ребенка; Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.; Уставом ГКОУ РС(Я) «РСКОШИ».

1.2. Настоящее Положение регламентирует проведение индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению с 1 по 12 класс (далее коррекционные занятия). Коррекционная работа в условиях школы-интерната (II вида) обеспечиваеткоррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков.

**2.Цели, задачи и содержание работы**

**2. Цели, задачи и содержание работы.**

2.1. Цель: формирование произносительных навыков и речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.

2.2. Задачами работы являются следующие:

* интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
* усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
* обогащение словарного запаса учащихся;
* ориентация глухих и слабослышащих детей на использование полисенсорной основы восприятия окружающей среды;
* применение ЗУА, адекватной слуховым возможностям детей;
* использование остаточного и сниженного слуха для формирования произносительной стороны речи;
* совершенствование навыка общения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи;
* формирование фонетически внятного, членораздельного произношения, достаточно естественного звучания речи, приближающегося к речи слышащих людей.

2.3. Содержанием занятий по РРС и ФПСР являются:

* постановка, дифференциация, автоматизация, коррекция звуков;
* речь в виде слов, фраз, предложений, текстов, элементов речи;
* формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темп; и слитности, основных правил орфоэпии.

2.4. Содержание коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению соответствуют требованиямПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (Развитие слухового восприятия. Обучение произношению). Москва. Просвещение. 2006 г. и АООП для слабослышащих детей.

**3. Функции учителя индивидуальных занятий**

3.1. Педагогическое изучение состояния слуховой функции детей, выявление резерва и динамики ее развития.

3.2. Развитие у учащихся речевого слуха.

3.3. Изучение состояния и динамики развития устной коммуникации.

3.4. Коррекционная работа, направленная на обеспечение помощи в реализации учащимися своих потенциальных возможностей в усвоении ими знаний, умений и навыков.

3.5. Правовая и охранно-защитная работа определяется необходимостью соблюдения законных прав и интересов ребенка, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании».

**4. Организация работы учителя индивидуальных занятий**

4.1. Формы организации учебной деятельности:

- на общеобразовательных уроках;

- на индивидуальных занятиях;

- на музыкально-ритмических занятиях;

- на внеклассных занятиях, мероприятиях.

4.2. Индивидуальные занятия - одна из основных форм обучения устной речи детей с недостатками слуха.

4.3. Индивидуальные занятия проводятся по утвержденному руководителем образовательного учреждения расписанию.

4.4. Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе.

4.5. Количество коррекционных часов в неделю на обучающегося в классах 2 отделения и в вспомогательных классах определяется учебным планом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 2 отделение | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Вспомогательный класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

4.6 Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры (стационарного пользования, индивидуального слухового аппарата, кохлеарного импланта).

4.7. Продолжительность занятий составляет 20 минут.

Индивидуальные занятия делятся на 2 части:

1 часть - обучение произношению, 2 часть - развитие слухового восприятия.

4.8. Расписание индивидуальных занятий составляется в соответствии с общешкольным расписанием (с учетом учебной нагрузки на обучающегося в течение дня).

4.9. На индивидуальное занятие разрешается приглашать обучающихся со следующих общеобразовательных уроков:

0-4 классы — ознакомление с окружающим миром (с 1 урока/неделю), ритмика (с 1 урока/неделю), физкультура (с 1 урока/неделю), развитие речи (с 1 урока/неделю);

5 классы- история (с 1 урока/неделю), природоведение (с 1 урока/неделю);

6-12 классы — биология (с 1 урока/неделю), география (с 1 урока/неделю), физика (с 1 урока/неделю), химия (с 1 урока/неделю);

вспомогательные классы — после учебных занятий.

4.10. Занятия проводятся согласно расписанию индивидуальных занятий (заканчиваются до 16 часов).

4.11. В коррекционные занятия учитель индивидуальных занятий включает речевой материал по формированию произносительных навыков, материал текстов, разговорно- обиходного характера и фронтальных уроков.

4.12. Учитель - дефектолог проводит диагностическое обследование учащихся (подготовительные, 1-ые классы и вновь поступившие) и контрольные проверки (0-12 классы - в начал и конце учебного года).

4.13. Соблюдение слухоречевого режима и работа над дальнейшим развитием словесной речи и остаточного слуха учащихся во время всех режимных моментов.

4.14. Учителя индивидуальных занятий непосредственно подчиняются учителю-дефектологу. Каждое полугодие проводится контрольная проверка результатов усвоения учащимися речевого материала, предлагаемого для слухового восприятия. В конце года педагоги анализируют результаты работы над произносительной стороной речи и развитием речевого слуха учащихся.

Данные индивидуального обследования записываются в карту учета состояния слуха и произношения (Приложение 1), заполняемую на каждого обучающегося.

4.15. Учитель-дефектолог, учителя индивидуальных занятий работают в тесном контакте с:

- учителями;

- воспитателями;

- медицинским персоналом;

- родителями;

- сурдологическим центром г.Якутска.

4.16. В школе-интернате работает МО учителей развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи. В состав входят учителя, ведущие индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

4.17. Систематически проводятся мероприятия: речевые игры, конкурсы чтецов, музыкальные сказки, праздники устной речи.

4.18. Учителя индивидуальных занятий ведут контроль за рабочим состоянием слуховых аппаратов, речевых процессоров обучающихся во время занятий.

4.19. При распределении часов индивидуальных занятий по РСВ и ФП учитывается:

 - с обучающимися одного класса проводят занятия не более двух педагогов;

 - с обучающимися младшего звена занимается освобожденный педагог с высшим образованием по специальности «учитель-сурдопедагог»;

- с обучающимися среднего и старшего звена занимаются педагоги, ведущие предметы русский язык и литература;

- целесообразно, чтобы учитель индивидуальных занятий работал с одной группой обучающихся в течение 5-6 лет.

**5. Документация учителя индивидуальных занятий**

5.1. Карты учета состояния слуха и произношения.

5.2. Материалы для обследования учащихся.

5.3. Календарные и еженедельные планы.

5.4. Контрольные работы по проверке результатов усвоения учащимися речевого материала, предлагаемого для слухового восприятия.

5.5. Ведение журнала коррекционных занятий. Оценки не выставляются. Фиксируется присутствие ученика и тема занятия по разделам РСВ и ФП.

5.6. Динамика речевого развития и навыков восприятия речи на слух учащихся отражается в документах (анкета, тетрадь учёта результатов проверок).