«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор Старостина М.Г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа развития «Школа успеха»**

государственного казенного

образовательного учреждения РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа – интернат»

на 2016 – 2020 гг.

г. Якутск, 2016 г.

**Содержание:**

1. **Введение**
2. **Паспорт Программы развития школы**
3. **Аналитическая часть**
   1. Информационная справка о школе
   2. Структура школы
   3. Годовой план работы школы
   4. Социальный паспорт учащихся
   5. Средний тестовый балл ЕГЭ по учебным годам
   6. Поступление выпускников средней общей школы за 2012 - 2016 гг.
   7. Автоматизированная система управления учебно-воспитательным процессом
   8. Дополнительное образование
   9. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
   10. Ресурсное обеспечение школы
   11. Сетевое взаимодействие/Сотрудничество/Дуальное образование
4. **Процессуально – технологическая часть**
   1. План действий по реализации Программы
5. **Ожидаемые результаты**

5.1 Целевые показатели и индикаторы для оценки эффективности Программы

5.2 Профиль ученика, Модель выпускника

1. **Заключение**
2. **Введение**

Программа ГКОУ РС(Я) «РС(К)ОШ-И» представляет собой долгосрочный нормативно­-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательной организации

Настоящая Программа развития «Школа успеха» (2016-2020 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

**Школа успеха** - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

**Школа успеха -** это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

**Школа успеха -** это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Республики.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Сопровождение инклюзивного образования в республике (Ресурсный центр).
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.
10. **Паспорт программы**

**государственного казенного образовательного учреждения РС (Я)**

**«Республиканская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа – интернат»**

**на 2016 – 2020 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование программы | Программа развития «Школа успеха» на 2016-2020 гг. |
| 2. | Основания для разработки Программы развития | * - Конституция Российской Федерации, * - Конституция Республики Саха (Якутия), * - Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012, № 273 - ФЗ),   - Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (от 15.12.2014, 1401-З N 359-V),  - Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989),  - Конвенция о правах инвалидов (от 03.12.2006),  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года,  - Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг. (29.2014 №2765-р);  - Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы,  - Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы,  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,  - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС НОО ОВЗ),  - Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 12 марта 1997, №288 (с изменениями от 10 марта 2000, 23 декабря 2003 г., 01февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)   * - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», * - Устав ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат». |
| 3. | Заказчик Программы | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| 4. | Основные разработчики программы | Администрация ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета |
| 4. | Цель программы | Создание условий эффективного развития школы для детей с особыми образовательными потребностями в ходе осуществления модернизации образования |
| 5. | Задачи программы | 1. Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации; 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения; 3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития;  * Повышение качества воспитания и обучения; * Увеличение доли мотивированных к учебной деятельности обучающихся; * Развитие академической мобильности, «образовательного драйва» детей; * Развитие системы дополнительного образования; * Усиление исследовательской и проектной деятельности, как среди учащихся, так и среди учителей; |
| 6. | Подпрограммы | * 1. Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования. Внести утвержденную модель Ресурсного центра на педсовете №2 от 31.10.2017г.   2. Проект «Модель школы с обновленной структурой, способствующей успешной социализации детей»   Цель: создание оптимальных условий для качественного образования и успешной социализации детей. |
| 7. | Периоды и этапы реализации программы | Ориентировочный (2016-2017 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и развитие ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.  Основной этап (2017-2019 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.  Обобщающий (2019-2020 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. |
| 8. | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация ОУ  Педагоги ОУ |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | - развивающаяся система образования и воспитания;  - создание инновационной открытой образовательной среды;  - пакеты адаптированных образовательных программ;  - новое качество открытого образовательного процесса;  - индикаторы оценки эффективности в пункте 5.1 |
| 10. | Объемы и источники финансирования | Источники финансирования: бюджет |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГКОУ РС (Я) «РС(К)ОШ-И» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля публикуются в муниципальных СМИ и на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях. |



1. **Аналитическая часть**
   1. **Информационная справка о школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование образовательного учреждения | Государственное казенное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» |
| 2 | Сокращенное наименование образовательного учреждения | ГКОУ РС(Я) «РС(К)ОШ-И» |
| 3 | Юридический адрес | 677008, г. Якутск, Вилюйский тракт, 3 км, дом 47 |
| 4 | Фактический адрес | 677008, г. Якутск, Вилюйский тракт, 3 км, дом 47 |
| 5 | Телефон/факс | 8(4112) 36-27-07, 36-61-86 |
| 6 | Тип образовательного учреждения | специальная (коррекционная) |
| 7 | Вид образовательного учреждения | общеобразовательная школа – интернат |
| 8 | Организационно-правовая форма | казенное учреждение |
| 9 | Лицензия на образовательную деятельность | Серия: СЯ №002751 от 16.01.2013г. рег. номер 1376, срок действия: бессрочно |
| 10 | Свидетельство о государственной аккредитации | Серия: 14 А 01 №0000175 от 19.05.2014г. рег. номер 0143, срок действия по: 15.05.2026г. |
| 11 | Адрес сайта | rscoshi-ykt.ru |
| 12 | Адрес электронной почты | rskoshi2015@mail.ru |
| 13 | Реквизиты | ИНН 1435258720  КПП 143501001  ОГРН 1121435012555  ОКВЭД 80.21.2  р/с 40201810800000100002 в Банке ГРКЦ НБ РС(Я) банка России г. Якутск  л/с 03075035950  БИК 049805001 |
|  |  |  |

**3.2 Структура школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор | | | | | | | |
| Заместитель директора по УР начальной школы | Заместитель директора по УР основной и средней школы | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по научно-мелодической работе | Заместитель директора по общим вопросам | Управляющий совет | Профсоюзный комитет | Родительский комитет |
| МО учителей начальной школы | МО учителей гуманитарного цикла | МО воспитателей | Дефектологическая служба | Административно-хозяйственная служба | Совет старшеклассников | Общее собрание коллектива |  |
| МО учителей индивидуальных занятий | МО учителей естественно-математического цикла | МО классных руководителей | Социально-психологическая служба | Медицинская служба | Наградная комиссия | Педагогический совет |  |
| МО учителей-дефектологов | МО учителей труд-физкультура |  | Информационно-библиотечная служба | Инженерная служба | Аттестационная комиссия | Методический совет |  |
|  | МО учителей культурно- эстетического воспитания |  | Пресс служба | Младший обслуживающий персонал | Праздничные комиссии |  |  |
|  |  |  | Дополнительное образование SEN |  | Рабочие группы |  |  |
| Обучающиеся, воспитанники интерната | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3 Годовой план работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **I четверть** | | | |
| 1 | **Сентябрь** | Праздник: «День знаний» | Комиссия |
|  |  | Организационный педсовет | Администрация |
|  |  | Общешкольное родительское собрание | Администрация |
|  |  | Ярмарка «Дары осени» | Родкомитет |
|  |  | Профилактика ДТП. Всероссийская акция «Внимание дети» | Инженер по ТБ |
|  |  | Вовлечение детей в деятельность кружков, студий успеха | Педагоги доп. обр., руководители студий |
| 2 | **Октябрь** | Праздник: «День учителя» | Комиссия |
|  |  | Месячник психологического здоровья | Педагоги-психологи |
|  |  | Собрание поста ЗОЖ | Зам. дир. по ВР |
|  |  | Общешкольное собрание учащихся. Выборы актива школы | Педагог-организатор |
|  |  | День самоуправления | Лидеры школы |
|  |  | Экологический месячник | Воспитатели |
|  |  | Педсовет по итогам I четверти | Администрация |
| **II четверть** | | | |
| 3 | **Ноябрь** | Неделя МО естественно-математического цикла | Руководитель МО |
|  |  | НПК | МО ест. мат. цикла |
|  |  | Неделя правовых знаний | Соц. педагог |
|  |  | Профилактика наркомании и вреда курения | Соц. псих. служба |
| 4 | **Декабрь** | Неделя МО учителей индивидуальных занятий | Руководитель МО |
|  |  | Конференция для родителей «Мир без барьеров» | МО УИЗ |
|  |  | Праздник: «Новый Год» | Комиссия |
|  |  | Итоговое сочинение (изложение) | Зам. дир. по УР  ППЭ-750 |
|  |  | Педсовет по итогам II четверти | Администрация |
| **III четверть** | | | |
| 5 | **Январь** | Неделя МО учителей гуманитарного цикла | Руководитель МО |
|  |  | Литературный Бал | Мо гум. цикла |
|  |  | Публичный отчет школы за 20\_\_ год | Администрация |
| 6 | **Февраль** | Неделя МО ТФК | Руководитель МО |
|  |  | День открытых дверей: семинар, мастер-классы | МО ТФК |
|  |  | Праздник: «День защитника Отечества» | Комиссия |
|  |  | Месячник патриотического воспитания | Руководитель ВПК |
| 7 | **Март** | Неделя МО начальных классов | Руководитель МО |
|  |  | SMART-фестиваль «Заяви о себе!» | МО нач. кл. |
|  |  | Праздник: «Международный Женский День» | Комиссия |
|  |  | Профилактика ДТП | Инженер по ТБ |
|  |  | Общешкольное родительское собрание | Администрация |
|  |  | Педсовет по итогам III четверти | Администрация |
| **IV четверть** | | | |
| 8 | **Апрель** | Неделя МО культурно-эстетического цикла | Руководитель МО |
|  |  | Праздник Детства | МО культ. эстет. цикла |
|  |  | Неделя МО воспитателей | Руководитель МО |
|  |  | Взаимопосещение воспитательных часов | МО воспитателей |
|  |  | Праздник: «День школьника» | Комиссия |
|  |  | Праздник Речи | МО УИЗ |
| 9 | **Май** | Праздник: «День Победы» | Комиссия |
|  |  | Праздник: «Прощание с Букварем» | Клас. рук. 1-х классов |
|  |  | Праздник: «Прощай, начальная школа!» | Клас. рук. 4-х классов |
|  |  | Праздник: «Последний звонок» | Комиссия |
|  |  | Праздник: «Выпускной Бал» | Клас. рук. 12 классов |
|  |  | Педсовет по итогам IV четверти & учебного года | Администрация |
|  |  | Праздник: «Здравствуй, Лето!» | Родкомитет |
| 10 | **Июнь** | Государственная итоговая аттестация:  10 класс: ГВЭ и ОГЭ  12 класс: ГВЭ и ЕГЭ | Зам. дир. по УР  ППЭ-750 |

**3.4 Социальный паспорт учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Всего учащихся | 225 | 225 | 222 | 214 | 220 |
| Из них: девочек | 88 | 97 | 99 | 100 | 98 |
| мальчиков | 137 | 128 | 123 | 114 | 122 |
| **Из них: начальные классы 0-4 кл.** | **81** | **76** | **80** | **95** | **103** |
| **Из них: девочек** | **18** | **28** | **34** | **46** | **55** |
| **мальчиков** | **63** | **48** | **46** | **49** | **48** |
| II вид начальные классы 0-4 кл. | 41 | 35 | 35 | 45 | 53 |
| III- IV вид начальные классы 1-4 кл. | 40 | 41 | 45 | 50 | 50 |
| **Из них: средние классы 5-10 кл.** | **112** | **110** | **110** | **86** | **94** |
| **Из них: девочек** | **56** | **49** | **49** | **39** | **48** |
| **мальчиков** | **56** | **61** | **61** | **47** | **46** |
| II вид средние классы 5-10 кл. | 66 | 64 | 58 | 44 | 47 |
| III-IV вид средние классы 5-10 кл. | 46 | 46 | 52 | 42 | 47 |
| **Из них: старшие классы 11-12 кл.** | **32** | **39** | **32** | **33** | **23** |
| **Из них: девочек** | **14** | **20** | **16** | **15** | **9** |
| **мальчиков** | **18** | **19** | **16** | **18** | **14** |
| II вид старшие классы 11-12 кл. | 12 | 20 | 20 | 21 | 9 |
| III-IV вид старшие классы 11-12 кл. | 20 | 19 | 12 | 12 | 14 |
| Всего из города | 90 | 90 | 87 | 79 | 85 |
| из улусов | 135 | 135 | 135 | 135 | 135 |
| Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей достигших 18-летнего возраста | **-** | 3 | 1 | - | 1 |
| Детей-сирот с опекунами | 3 | - | - | - | - |
| Детей-инвалидов | 225 | 225 | 222 | 214 | 220 |
| Детей на домашнем обучении | 10 | 11 | 8 | 6 | 11 |
| Количество детей из: полных семей | 166 | 175 | 170 | 165 | 160 |
| неполных семей | 59 | 50 | 52 | 49 | 60 |
| На учете: в КДН | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| в ПДН | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**3.5 Средний тестовый балл ЕГЭ по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2011-2012 уч. г.** | | | **2012-2013 уч. г.** | | | **2013-2014 уч. г.** | | | **2014-2015 уч. г.** | | | **2015-2016 уч.г.** | | |
| Мин  балл | РС(К)ОШ-И | РФ | Мин балл | РС(К)ОШ-И | РФ | Мин балл | РС(К)ОШ-И | РФ | Мин балл | РС(К)ОШ-И | РФ | Мин балл | РС(К)ОШ-И | РФ |
| 1 | Русский язык | 36 | 47 | 61 | 36 | 46 | 63 | 24 | 51 | 62 | 24 | 60 | 65 | 24 | 61 | 64 |
| 2 | Математика | 24 | 19 | 44 | 24 | 48 | 48 | 20 | 34 | 39 | 27 | 42 | 49 | 27 | 33 | 51 |
| 3 | История | 32 | 40 | 51 | 32 | 32 | 54 | 32 | 48 | 45 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Обществознание | 39 | 41 | 55 | 39 | 33 | 59 | 39 | 46 | 53 | 42 | 41,5 | 56 | 42 | 34 | 56 |
| 5 | Английский язык | - | - | - | - | - | - | 20 | 44 | 61 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Литература | - | - | - | - | - | - | 32 | 42 | 54 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | 40 | 50 | 57 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Физика | 36 | 26 | 46 | - | - | - | 36 | 51 | 45 | 36 | 51 | 51 | 36 | 41 | 51 |
| 9 | Биология | 36 | 41 | 54 | 36 | 42 | 58 | 36 | 34 | 54 | - | - | - | 37 | 43 | 52 |
| 10 | Химия | 36 | 37 | 57 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | География | 37 | 61 | 55 | - | - | - | - | - | - | 37 | 67 | 53 | - | - | - |

**3.6 Поступление выпускников средней общей школы за 2012 - 2016 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Образование** | **Учебный год** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| РФ | Высшее | 1 | 3 | 2 | - | - |
| Среднее | 1 | 2 | - | 1 | 2 |
| РС(Я) | Высшее | 3 | 1 | 8 | 4 | 3 |
| Среднее | 7 | 5 | 11 | 7 | 7 |
|  | Работают | 1 | - | 1 | 4 | 1 |
| **Всего выпускников** | | **13** | **11** | **22** | **16** | **13** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Образование** | **Наименование** | **Специальность** | **Учебный год** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| РФ | Высшее | НГТУ (Новосибирский государственный технический университет), Институт социальных технологий и реабилитации | Информатика и вычислительная техника |  |  | 1 |  |  |
| Социальная работа |  |  | 1 |  |  |
| Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург | Коррекционная педагогика, тифлопедагог |  | 1 |  |  |  |
| Уральская государственная юридическая академия России, г. Екатеринбург | Факультет права | 1 | 1 |  |  |  |
| Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток | Юридическая школа |  | 1 |  |  |  |
| Среднее | НГТУ (Новосибирский государственный технический университет), Институт социальных технологий и реабилитации | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 1 |  |  |  |  |
| Программирование в компьютерных системах |  | 1 |  |  | 1 |
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы |  | 1 |  | 1 |  |
| Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж), г. Санкт-Петербург | Отрасль дизайн |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РС(Я) | Высшее | СВФУ (Северо-Восточный федеральный университет) | Биолого-географический факультет | 1 |  |  |  |  |
| Институт математики и информатики |  |  | 1 |  |  |
| Физико-технический институт |  |  | 1 | 1 |  |
| Исторический факультет |  |  | 1 |  | 1 |
| Филологический факультет |  |  | 1 |  |  |
| Институт зарубежной филологии и регионоведения |  |  | 1 |  |  |
| Институт физической культуры и спорта, адаптивная физкультура |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Институт естественных наук, география и экология |  |  |  | 1 |  |
| Пединститут, Психология и социальная педагогика |  |  |  | 1 |  |
| Юридический факультет |  | 1 |  |  |  |
| Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ |  |  |  |  | 1 |
| ЯГСХА (Якутская государственная сельскохозяйственная академия) | Ветеринарное отделение |  |  | 1 |  |  |
| Технологический факультет | 1 |  |  |  |  |
| Факультет агроинженерии | 1 |  |  |  |  |
| АГИИК (Арктический государственный институт искусства и культуры) | Факультет информационных, библиотечных технологий и менеджмента культуры, Прикладная информатика |  |  | 1 |  |  |
| Среднее | ЯПК (Якутский педагогический колледж) | Преподавание в начальных классах |  |  | 2 |  |  |
| Дошкольное отделение |  |  | 1 |  | 1 |
| Физкультурное отделение |  |  | 1 |  |  |
| ЯФЭК (Якутский финансово-экономический колледж) | Экономика и бухгалтерский учет |  |  | 1 |  | 1 |
| Якутский колледж технологии и дизайна традиционных промыслов народов Якутии | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий |  |  | 1 | 2 | 1 |
| Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации | Технология хлеба и кондитерских изделий | 1 |  |  | 1 |  |
| Якутский технологический техникум сервиса | Технолог продукций общественного питания |  | 1 | 1 |  |  |
| Вилюйский педагогический колледж | Начальное образование |  |  | 1 |  |  |
| Якутский индустриально-педагогический колледж | Сварочное производство |  | 1 |  |  |  |
| Якутский сельскохозяйственный техникум | Технолог молочных продуктов |  |  | 1 |  |  |
| Покровский колледж бизнес-технологий | Компьютерные системы и комплексы |  | 1 |  |  |  |
| Нерюнгринский медицинский колледж | Сестринское дело |  | 1 |  |  |  |
| Технический колледж №7 | Отделение оператор связи | 1 |  |  |  |  |
| Профессиональный лицей №2 в селе Графский Берег | Кассир-контроллер | 1 |  |  |  |  |
| Якутский колледж связи и энергетики имени П.И. Дудкина | Программирование в компьютерных системах |  |  |  | 1 |  |
| Профессиональный лицей №11 | Автомеханик |  |  |  | 1 |  |
| Якутский колледж инновационных технологий | Земельно-имущественные отношения |  |  |  |  | 1 |
| Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов | Столяр строительный |  |  |  | 1 |  |
| Пекарь-мастер | 2 |  |  |  |  |
| Повар, кондитер | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Оператор электронного набора и верстки | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Портной |  |  | 1 |  |  |
| Контролер сберегательного банка |  | 1 |  |  |  |
| Организация сурдокоммуникации |  |  |  |  | 1 |
| Работают |  |  | 1 | - | 1 | 4 | 1 |
| **Всего выпускников** | | | | **13** | **11** | **22** | **16** | **13** |

**3.7. Автоматизированная система управления учебно-воспитательным процессом: «Сетевой город»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные года | Содержание работы |
| 2014-2015 | Ознакомление с порталом образовательных услуг |
| 2015-2016 | Ввод базы данных ОО, личных дел учащихся, учителей, расписание, личные карты педагогов, админов |
| 2016-2017 | Апробация электронного журнала, выставление текущих и итоговых отметок |
| 2017-2018 | Полный переход на электронный журнал |

**3.8 Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **№** | **Наименование** | **Охват детей** |
| **I Спортивный клуб «Мамонт»** | 1 | Дзюдо | 21 |
| 2 | Вольная борьба | 19 |
| 3 | Футбол  Голбол | 41  16 |
| 4 | Волейбол | 15 |
| 5 | Настольный теннис  Шоудаун | 14  9 |
| 6 | Бадминтон | 6 |
| 7 | Легкая атлетика, лыжи | 13 |
| 8 | Плавание | 35 |
| 9 | Катание на коньках | 30 |
| 10 | Фитнес-аэробика | 9 |
| 11 | Шашки и шахматы | 40 |
| 12 | Военно-патриотический клуб «Мамонт» | 15 |
|  |  |  |  |
| **II Студии успеха** | 1 | Студия красоты и таланта «Сардана» | 20 |
| 2 | Фольклорный ансамбль «Алаас» | 12 |
| 3 | Музыкальные инструменты:  - баян,  - фортепиано,  - домра | 12  12  8 |
| 4 | Эстрадное пение | 8 |
| 5 | Вокально-инструментальный ансамбль | 8 |
| 6 | Хор, ансамбли | 70 |
| 7 | Танцевальный кружок | 50 |
| 8 | Игра на барабанах «Тэгинэт» | 16 |
| 9 | Хомус | 12 |
| 10 | Кружок вязания «Веселый клубочек» | 10 |
|  |  |  |  |
| **III Бизнес-инкубатор** | 1 | «Проформат» (печатная и рекламная продукция, IT-технологии, ПО) | 7 |
| 2 | «Фото-видео-веб студия» | 5 |
| 3 | «Аудио-студия» | 7 |
| 4 | «Основы предпринимательства» | 6 |
| 5 | «Мебельное производство» | 58 |
| 6 | «Плетеные изделия» | 54 |
| 7 | Парикмахерское дело, визаж | 16 |
|  |  |  |  |
| **IV «Люби и знай свой край»** | 1 | «В гармонии с природой» | 50 |
| 2 | «Люби и знай свой край» | 10 |
| 3 | «Мини-сад кустарников» | 8 |
| 4 | Гидропоника | 11 |
| 5 | Канистерапия | 27 |
|  |  |  |  |
| **V Детская общественная организация «Big Dreams» («Большие мечты»)** | 1 | «Big Dreams» («Большие мечты») | 16 |
| **VI Дуальное образование** | 1 | ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», специальность: Пекарь, курс освоения: 2 года, итог: выдача диплома | 16  (10-11 классы) |

* 1. **Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование должности согласно штатному расписанию** | **Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям** | **Фактическое количество работников по должности** |
| 1 | Директор | 1 | 1 |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | 2 | 2 |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | 1 |
| 4 | Заместитель директора по научно-методической работе | 1 | 1 |
| 5 | Заместитель директора по общим вопросам | 1 | 1 |
| **Руководящие работники** | | **6** | **6** |
| 6 | Дефектолог | 2 | 2 |
| 7 | Логопед | 1 | 1 |
| 8 | Педагог-психолог | 2 | 2 |
| 9 | Социальный педагог | 1 | 1 |
| 10 | Педагог-организатор | 1 | 1 |
| 10 | Педагог дополнительного образования | 1 | 1 |
| 11 | Заведующий библиотекой | 1 | 1 |
| 12 | Педагог-библиотекарь | 1 | 1 |
| **Педагогический персонал** | | **10** | **10** |
| 13 | Учитель | 69 | 69 |
| 14 | Воспитатель | 39 | 39 |
| **Педагогические работники** | | **108** | **108** |
| 15 | Врач-педиатр | 1 | 1 |
| 16 | Врач-офтальмолог | 1 | 1 |
| 17 | Врач-стоматолог | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Врач-невролог | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Средний медицинский персонал | 3 | 3 |
| **Медицинский персонал** | | **6** | **6** |
| 20 | Заведующей дошкольной группы | 1 | 1 |
| 21 | Воспитатель дошкольной группы | 3 | 3 |
| **Персонал дошкольной группы** | | **4** | **4** |
| 22 | Специалист по кадрам | 1 | 1 |
| 23 | Специалист по котировкам | 1 | 1 |
| 23 | Делопроизводитель | 1 | 1 |
| 24 | Инженер по охране труда и технике безопасности | 1 | 1 |
| 25 | Заведующей хозяйством | 1 | 1 |
| 26 | Техник звукоусиливающей аппаратуры | 1 | 1 |
| 27 | Инженер-программист | 1 | 1 |
| **Служащие** | | **7** | **7** |
| 28 | Рабочий по обслуживанию | 3 | 3 |
| 29 | Дворник | 2 | 2 |
| 30 | Слесарь-сантехник | 1 | 1 |
| 31 | Электромонтер | 1 | 1 |
| 32 | Сторож | 4 | 4 |
| 33 | Уборщик помещений | 3 | 3 |
| 34 | Водитель | 4 | 4 |
| 35 | Кастелянша | 1 | 1 |
| **Иной персонал** | | **19** | **19** |
| **Итого** | | **160** | **160** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Образование** | | **Категория** | | | **Возраст** | | | | | | | | | | **Педагогический стаж** | | | | | | **Повышение квалификации** |
| **Высшее** | **Среднее** | **СЗД** | **Первая** | **Высшая** | **До 25** | **25-29** | **30-34** | **35-39** | **40-44** | **45-49** | **50-54** | **55-59** | **60-64** | **65 и более** | **До 3** | **3-5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **20 и более** |  |
| 118 | 112 | 6 | 53 | 27 | 38 | 4 | 11 | 19 | 13 | 11 | 12 | 17 | 12 | 4 | 15 | 15 | 11 | 18 | 12 | 10 | 52 | 100% |

* 1. **Ресурсное обеспечение школы**

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Компьютерное оборудование** | **Интернет** |
| 1 | Кабинет начальных классов | 16 | + | + |
| 2 | Кабинет русского языка и литературы | 4 | + | + |
| 3 | Кабинет истории | 1 | + | + |
| 4 | Кабинет якутского языка | 1 | + | + |
| 5 | Кабинет математики | 4 | + | + |
| 6 | Кабинет химии | 1 | + | + |
| 7 | Кабинет биологии | 1 | + | + |
| 8 | Кабинет физики | 1 | + | + |
| 9 | Кабинет информатики | 2 | + | + |
| 10 | Кабинет географии | 1 | + | + |
| 11 | Учебный кабинет | 5 | + | + |
| 12 | Кабинет трудового обучения:  Мастерская для мальчиков  Швейная для девочек  Гардеробная  СБО (кухня)  Кабинет прикладного творчества | 1  1  1  1  1 | -  +  -  -  + | +  +  +  +  + |
| 13 | Кабинет музыки | 4 | + | + |
| 14 | Кабинет ритмики | 2 | - | + |
| 15 | Кабинет интеллектуальных игр | 1 | + | + |
| 16 | Кабинет индивидуальных занятий (сурдо) | 6 | + | + |
| 17 | Кабинет тифлотехнических приборов | 1 | + | + |
| 18 | Логопедический кабинет | 1 | + | + |
| 19 | Кабинет психолога  Сенсорная комната | 1  1 | +  - | +  + |
| 20 | Кабинет социального педагога | 1 | + | + |
| 21 | Учительская | 1 | - | + |
| 22 | Студия звукозаписи | 1 | + | + |
| 23 | Фотостудия | 1 | + | + |
| 24 | Типография | 1 | + | + |
| 25 | Кабинет гидропоники | 1 | + | + |
| 26 | Медиатека  Читальный зал | 1  1 | +  + | +  + |
| 27 | Спортзал | 1 | - | + |
| 28 | Кабинет дошкольной группы | 3 | + | + |
| 29 | Медицинский блок | 8 | + | + |
| 30 | Спальная комната |  | - | + |
| 31 | Столовая | 1 | - | + |

**3.11 Сетевое взаимодействие/Сотрудничество/Дуальное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организация** | **Дата начала сотрудничества** |
| 1 | Сотрудничество ГАО ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей Сосновый бор» | Ноябрь 2012 |
| 2 | ГКОУ РС(Я) «Центр дистанционного образования министерства образования РС(Я)» | Ноябрь 2012 |
| 3 | ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, г. Москва | Октябрь 2013 |
| 4 | Являемся членом сетевого взаимодействия образовательных организаций «ААРтык», куратор ГАО ДО РС (Я) «Сосновый бор» | Декабрь 2013 |
| 5 | Ассоциированные члены Ассоциации школ Международного Бакалавриата стран СНГ | Январь 2014 |
| 6 | ГБУ РС(Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта» | Декабрь 2014 |
| 7 | Участие в апробации материалов для проведения государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. г. Москва, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» | Сентябрь 2015 |
| 8 | Сетевое взаимодействие с ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» | Октябрь 2015 |
| 9 | ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» | 2015 |
| 10 | Северо-Восточный федеральный университет  имени М.К. Аммосова, Кафедра адаптивной физической культуры | 2015 |
| 11 | АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II» | Август 2015 |
| 12 | Благотворительный фонд поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ РС(Я) «Харысхал» («Милосердие») | Февраль 2016 |
| 13 | Организация иностранных студентов СВФУ «NEFU International», проект общественной работы с детьми с ОВЗ и оказавшимися в трудной жизненной ситуации “Big Brother, Big Sister” | Март 2016 |
| 14 | ГБОУ ДОД «Республиканский Центр физического воспитания и детско-юношеского спорта Министерства образования РС(Я)» | Сентябрь 2016 |
| 15 | Центр лечебного и профилактического питания Научно-исследовательского института здоровья СВФУ, Проект «Обследование здоровья и питание детей школьного возраста от 7-13 лет» | Сентябрь 2016 |
| 16 | Дуальное образование с ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», профессия пекарь (2 года освоения программы) | Ноябрь 2016 |
| 17 | МОКУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №34" ГО "г. Якутск" | Февраль 2017 |
| 18 | МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «г. Якутск» | Сентябрь 2016 |
| 19 | ФГБОУВО «Арктический государственный институт культуры и искусства» | Сентябрь 2016 |

1. **Процессуально – технологическая часть** 
   1. План действий по реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Действие** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Модернизация образовательных технологий | Внедрить | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) | - Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);  - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;  - Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения  обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе  духовно-нравственными и социокультурными ценностями;  - Формирование основ учебной деятельности;  - Создание специальных условий для получения образования  в соответствии с  возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;  - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО  и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их  образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,  типологических и индивидуальных особенностей;  - Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и  особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. | 1 полугодие 2016-2017 | Зам. директора по УР, МО начальной школы |
|  |  |  | Олимпиадное движение | - Поиск и поддержка талантливых детей; - Содействие развитию их способностей; - В том числе через привлечение талантливых школьников к продолжению обучения в лучших образовательных высших и средних учреждениях России. | 1 полугодие 2016-2017 | Зам. директора по УР, учителя-предметники |
|  |  |  | Дуальное образование | - Разработка моделей участия  предприятий в финансировании  и реализации программ подготовки  профессиональных кадров, а также  моделей и форматов сетевого  взаимодействия образовательной  организации и предприятия  в подготовке кадров. | 2 полугодие 2016-2017 | Зам. директора по УР, НМР |
|  |  |  | Грантовая политика | - Свободно ориентироваться в информационном «океане»;  - Находить полезную, подходящую для себя область;  - Четко создавать и управлять своим собственным проектом;  - Грамотно подходить к оформлению документации, дэдлайнам и срокам. | 2 полугодие 2016-2017 | Зам. директора по НМР |
|  |  |  | Профильное обучение | - Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля через организацию предпрофильной подготовки в 5-10 классах;  - выявление образовательного запроса учащихся;  - Апробация различных моделей профильного обучения;  -Моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятие решения в различных образовательных ситуациях;  - Оценка готовности школьника к продолжению образования или профессиональной деятельности;  - Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по профильному обучению;  - Методическое обеспечение профильного обучения (обработка содержания, в том числе программ);  - Переподготовка кадров для работы в профильных классах и ведения в них элективных и профильных курсов.  - Организация прохождения предпрофильной практики в организациях | 1 полугодие 2018-2019 | Зам. директора по УР |
|  |  |  | Проектная деятельность «Школьная лига Роснано» | - Сетевое взаимодействие с Федеральной образовательной сетью «Школьная лига Роснано»;  - разработать и реализовать образовательные программы и технологии нового поколения, обучение кадров, использование новых средовых решений реализации программ естественно-научного образования в рамках общего и дополнительного образования детей;  - формирование позитивного имиджа инновационного образования в области естествознания, технопредпринимательства, наукоемких технологий;  - создание условий для формирования и распространения передового образовательного опыта в системах общего (внеурочная деятельность) и дополнительного образования (естествознание, технопредпринимательство, наукоемкие технологии) детей. | 1 полугодие 2018-2019 | Зам. директора по УР, НМР |
|  |  |  | Этнопедагогика | - Поиск этнической (народной) специфики педагогики в культурах различных наций и этносов;  - Поиск развития и становления народной педагогики и педагогической культуры под воздействием разных факторов (политических, экономических, социальных, религиозных и других);  - Какие способы отражения этнопедагогики предыдущих поколений можно увидеть в современной практике воспитания и развития личности;  - Пути использования прогрессивного этнопедагогического наследия в современной системе образования.  - Опыт народной педагогики используется при помощи сбора и изучения информации о культуре разных народов, и для воспитания  экоориентированных личностей. | 1 полугодие 2019-2020 | Зам. директора по УР, НМР |
|  |  |  | Сельская ярмарка | - Оформление современного представления о качестве образования и индикаторов и регламентов его оценки;  - Усиление влияния инновационных процессов в образовании на социально-экономическое развитие региона;  - Интеграцию образования и общества, развитие общественного управления образованием;  - Определение и обсуждение приоритетных направлений образовательной политики. | 1 полугодие 2017-2018 | Зам. директора по УР, НМР |
|  |  |  | JuniorSkills (программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве) | - Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт | 1 полугодие 2017-2018 | Зам. директора по ВР |
| 2 | Модернизация воспитательного пространства | Апробировать | «Технологии саморазвития личности учащегося по Селевко» | Цель: Создать условие для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе.  Задачи: Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности.  Физическое развитие, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение правил человеческого общежития.  Преданность Родине и гордость за нее в независимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанные на изучении истории и традиций.  Постоянное самосовершенствование и с ним самовоспитание, достойное и уважительное отношение к самому себе. | 1 полугодие 2016-2017 | Зам. директора по ВР, МО классных руководителей и воспитателей |
|  |  | Зарегистрировать | Детская общественная организация “Big Dreams” («Большие мечты») | - Становление норм демократической культуры;  - Формирование навыков делового общения и деятельности;  - Развитие гражданских, патриотических чувств;  - Развитие чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире. | 2 полугодие 2016-2017 | Педагог-организатор |
|  |  | Создать | «Школьная киностудия Big Dreams» | - Посредством информационных технологий учащиеся привлекают внимание общественности к позитивным и негативным социальным явлениям, социально значимым проблемам, способствуют их решению.  - Выражают своё видение окружающей действительности. Учатся критически подходить к отбору информации, соблюдению моральных, этических и правовых норм при работе с информацией. | 1 полугодие 2017-2018 | ДОО, Педагог-организатор |
| 3 | Международное направление | Включится | «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» | - Развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира;  - Изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания;  - Создание дополнительных возможностей для развития международных контактов ассоциированных школ и школ-участниц Проекта; | 1 полугодие 2017-2018 | Методическая служба школы |
| 4 | Кадровый резерв | Взрастить | Работа с практикантами | - Проведение практик студентов-педагогов по различным предметам | 1 полугодие 2016-2 полугодие 2020 | Зам. директора по НМР: учителя-предметники |
| 5 | Сетевое взаимодействие | Нарастить | 1) Сеть учреждений, организаций для сотрудничества.  2) Создание единого совета-сети из организаций, занимающихся продвижением и сопровождением инклюзивного пространства в Якутии | - Распределять ресурсы при общей задаче деятельности;  - Опираться на инициативу каждого конкретного участника;  - Осуществлять прямой контакт участников друг с другом;  - Выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;  - Использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.  - Помощь и психологическая поддержка детей с ОВЗ и их родителей.  - Методическая консультация педагогов общеобразовательных организаций. | 1 полугодие 2016-2 полугодие 2020 | Зам. директора по НМР |
|  |  |  | «Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения» | - Создание инфраструктуры районных центров дистанционного образования с целью повышения качества образования, создания условий для успешной социализации детей с особыми потребностями и детей, обучающихся в сложных социальных условиях.  - Курирование прикрепляемых организаций:  1) ГКОУ РС (Я) "Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида "  2) ГАУ ДО «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»  3) МБОУ «Нерюнгринская специальная (коррекционная) школа 3-4 вида №61 "Малыш"» | С апреля 2012 | Зам. директора по НМР |

**5. Ожидаемые результаты:**

**5.1** Целевые показатели и индикаторы для оценки эффективности Программы

предлагается использовать следующую систему показателей,увязанных со стратегическими задачами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи, индикаторы** | **Единицы**  **измерения** | **Значение показателя по годам** | | | | | | | |
| 2016 | | 2017 | 2018 | | 2019 | | 2020 |
| **Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения** | | | | | | | | | |
| Доля классов, внедряющих ФГОС ОВЗ, в общем их числе. |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения. |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени. |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей. |  |  | |  |  | |  | |  |
| Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования |  |  | |  |  | |  | |  |
| **Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания** | | | | | | | | | |
| Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии |  |  |  | | |  |  |  | |
| Доля обучающихся, охваченных горячим питанием. |  |  |  | | |  |  |  | |
| Участие в сетевом взаимодействии. |  |  |  | | |  |  |  | |
| Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ |  |  |  | | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество услуг, оказываемых в электронном виде |  |  |  |  |  |  |
| **Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения** | | | | | | |
| Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности |  |  |  |  |  |  |
| Реализация программы духовно-нравственного воспитания |  |  |  |  |  |  |
| Внедрение программы профессионального самоопределения |  |  |  |  |  |  |
| Реализация программы родительского всеобуча |  |  |  |  |  |  |
| Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД. |  |  |  |  |  |  |
| **Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров** | | | | | | |
| Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене |  |  |  |  |  |  |
| Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями. |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х,7-х, 9-х классов. |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях |  |  |  |  |  |  |
| грамотности чтения (4-х классов); |  |  |  |  |  |  |
| естественно - научной грамотности (7-х классов); |  |  |  |  |  |  |
| умения решать проблемы (9-х классов) |  |  |  |  |  |  |
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных). |  |  |  |  |  |  |

**5.2 Профиль ученика, Модель выпускника**

Ожидаемым результатом Программы развития являются:

1. Всесторонне-развитый ученик, умеющий свободно ориентироваться в образовательном и информационном пространстве, знающий – где и как искать нужную информацию и умеющий применять свои знания на практике.
2. Модель выпускника современной школы XXI века – это социализированный, готовый к самостоятельной взрослой жизни, умеющий решать трудные задачи, патриотичный гражданин своего государства.

* Знающий
* Любознательный
* Мыслящий
* Коммуникатор/способный эффективно общаться
* Принципиальный
* Открытый
* Сочувствующий
* Готовый к риску
* Уравновешенный/гармоничный
* Рефлексирующий/ способный к самоанализу
* **Любознательными.** Мы развиваем свое природное любопытство, приобретая навыки, необходимые для проведения исследований. Мы знаем, как учится независимо и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и сохраняем нашу любовь к учению всю жизнь.
* **Знающими.** Во всех дисциплинах мы исследуем понятия, идеи и проблемы, имеющие местное и глобальное значение. При этом мы приобретаем глубокое знание и развиваем понимание широкого и сбалансированного диапазона дисциплин.
* **Мыслящими** .Мы применяем навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем, а затем проявляем инициативу в принятии аргументированных, этически обоснованных решений.
* **Коммуникаторами/способными эффективно общаться**. Мы выражаем идеи и информацию уверенно и творчески, владея несколькими языками и используя разнообразные способы связи. Мы эффективно сотрудничаем с другими, внимательно выслушиваем их предложения.
* **Принципиальными.** Мы поступаем искренно и честно, стремясь к справедливости , уважая правосудие и достоинство личности, а также права человека. Мы берем на себя ответственность за свои действия и их последствия.
* **Открытыми** . Мы критически оцениваем нашу собственную культуру, а также ценности и традиции других. Мы ищем и оцениваем разные точки зрения, и мы охотно идем вперед на основе опыта.
* **Сочувствующими.** Мы демонстрируем сочувствие, сострадание и уважение (к нуждам и чувствам других). У нас есть личные обязательства действовать (служить) во имя позитивных изменений в жизни других людей и окружающей среды.
* **Готовыми к риску**. Мы подходим к незнакомым ситуациям смело, но осторожно; мы работаем независимо и совместно с другими, чтобы исследовать новые идеи и инновационные стратегии. Мы проявляем находчивость и не унываем (не падаем духом перед лицом изменений и вдруг возникающих проблем).
* **Уравновешенными/гармоничными.** Мы понимаем важность интеллектуального, физического и эмоционального равновесия, для достижения личного благосостояния для себя и других.
* **Рефлексирующими/ способными к самоанализу**. Мы вдумчиво (глубоко осмысливаем) рассматриваем мировые и свои собственные идеи и опыт. Мы стараемся понять и оценить свои сильные и слабые стороны для продолжения обучения и личного развития.

**6. Заключение**

**Организация и контроль над выполнением Программы развития «Школа успеха»**

Контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед общественностью: советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.